



**Handball Bretagne
Règlements 1ers Pas
(Version Affichage salle)**

Années d'âge : **(2019) – 2018 – 2017**

Un temps fort pour le développement de l'enfant :

Avec pour objectif principal de leur apprendre à AIMER, à ÊTRE, à RIRE, à APPRENDRE et à GRANDIR au-delà de leurs limites actuelles. Les aider au travers de notre activité à développer leur potentiel.

Adaptation	Formules adaptées en fonction du nombre d'enfants
des temps du plateau	Les plateaux premiers pas sont organisés sur un créneau de 2h maximum. Ils sont découpés en ateliers motricités, duels, confrontation collectives, espaces détentes. Il peut être envisagé de mettre en place une pause goûter pendant celui-ci. Le nombre d'ateliers dépend du temps de jeu et des rotations. Si les ateliers durent 20min, 6 ateliers suffiront à la pratique d'un groupe.
du nombre de joueurs	Les groupes peuvent être constitués de 4 à 8 joueurs. Il peut être envisagé de mélanger les clubs pour constituer les équipes et équilibrer le nombre de joueurs par équipe.
des objets matériels du jeu	<p>Les ballons SEA, doubles 00, ballons picots, etc. sont idéals pour permettre à l'enfant de découvrir sa motricité fine.</p> <p>La matérialisation des espaces et des ateliers doit être visuelle et représentée en 3D.</p> <p>Si des zones sont à tracer elles doivent permettre à l'enfant de vivre une situation de réussite, il est possible de laisser le choix à l'enfant en proposant 1, 2 ou 3 zones à partir de laquelle il va pouvoir s'évaluer et choisir de se challenger.</p> <p>La sécurité est primordiale, attention à être à distance des buts de hand à 7 (2m) ou de les protéger avec des mousses. Privilégier des plots souples, veiller à la bonne hauteur des haies ou de tout objet à sauter, etc.</p>
de la communication	Pour l'enfant de 5-7ans, les termes attaquants, défenseurs, espaces, cible, zone, etc. ne représentent rien. Ces concepts seront ainsi transformés en images plus adaptées à leurs possibilités de compréhension. Par exemple : la rivière aux crocodiles (la zone), les aventuriers (les attaquants), les voleurs (les défenseurs), la grotte à lions (la cible), l'espace de jeu (la jungle), etc.
l'atelier motricité / aisance corporelle	Permet à l'enfant d'être dans la découverte de son corps, de ce qu'il ressent, avec ou sans ballon. Un moment avec soi. C'est un temps de concentration, d'expérimentation, de jeu. Des parcours, des relais, des jeux d'adresse y seront proposés et devront permettre à l'enfant de développer une motricité générale, un équilibre dans son développement moteur, musculaire, sensoriel. Vous pouvez également proposer sur ces ateliers des situations où l'enfant sera pieds nus pour mieux ressentir ses appuis et développer un bon ancrage (attention aux chaussettes ça peut glisser). Préférer intégrer des cibles à viser. Alternier entre des cibles fixes favorisant la « concentration », des cibles en mouvement favorisant le « jeu ». Le choix est un apprentissage qui doit faire partie de cet atelier, il aide l'enfant à oser prendre une décision. Le laisser être à l'écoute de ce qu'il ressent. Ex : parcours vert ou rouge ; sauter ou enjamber ; viser le grand ou le petit cerceau...
l'atelier duels	Permet à l'enfant de découvrir la relation à l'autre dans l'opposition. Il devra utiliser les savoir-faire acquis dans l'espace aisance corporelle pour cette fois battre un adversaire. Il va naturellement inventer des stratégies individuelles pour battre un défenseur ou un gardien de but. Cet espace favorisera sa prise d'initiative. Vous pourrez intégrer une relation de coopération une fois que l'enfant aura réussi à explorer la notion d'opposition. Cette étape permet à l'enfant d'apprendre à se faire confiance en trouvant des solutions par lui-même. Elle permet aussi d'apprendre à gagner et à perdre en prenant ses responsabilités. Perdre permettra à l'enfant d'expérimenter différemment pour réussir à gagner.

2023-2024

<p>l'atelier confrontation collectif</p>	<p>Permet à l'enfant de découvrir la notion d'équipe et apprendre à y prendre sa place tout en respectant celle des autres. C'est l'espace qui va ressembler le plus au handball ou du moins au mini hand. L'enfant va maintenant collaborer avec des partenaires avec l'objectif d'atteindre une cible protégée par des adversaires. L'enfant va ici enchaîner des tâches et inventer des stratégies individuelles et collectives dans le but de remporter le jeu proposé. Cette étape est une alliée dans la construction sociale de l'enfant. Il apprend à faire des choix en se positionnant dans l'un des rôles proposés par le jeu. Il développe la coopération en prenant en compte les autres. On y apprend à gagner et perdre ensemble.</p>
<p>l'espace détente</p>	<p>Permet à l'enfant de se recentrer sur lui, être à l'écoute de ses émotions, de ses besoins. Un temps pour s'exprimer par le dessin, la parole etc. C'est un espace à délimiter, à préparer et à animer ! Il permet d'accueillir les enfants et leurs parents. On peut également y donner les consignes relatives au déroulement de la séance. C'est aussi un lieu dans lequel l'enfant pourra se ressourcer et s'hydrater.</p>
<p>les parents</p>	<p>Ils sont présents et peuvent être animateurs sur un atelier, suivre ou accompagner un groupe. Eviter la situation où le parent sera en confrontation avec l'enfant, privilégier la coopération. Le parent doit permettre de mettre l'enfant en confiance dans le fait d'oser expérimenter. Il est là également pour sécuriser et être une écoute lorsque l'enfant a besoin d'exprimer ses émotions. Le parent peut prendre différents rôles lors de l'évènement ou de la séance, il peut être acteur dans le jeu, être en charge d'un atelier, être en charge de l'espace buvette...</p>

