



Intervenir en milieu scolaire

Ecole Bretonne du Handball 2023

INSTITUT
FORMATION
EMPLOI
LIGUE
BRETAGNE



LIGUE
BRETAGNE
FFHANDBALL



« Le sport est reconnu comme un moyen d'enrichissement physique, moral, culturel et intellectuel. Source de plaisir et d'accomplissement personnel, il contribue à la formation d'un citoyen cultivé, lucide, autonome et socialement éduqué. »

Introduction de la circulaire du 29/09/2011
du Ministère de l'Education Nationale

Construire un partenariat de qualité

Une ligue engagée pour développer le handball dans l'environnement scolaire, en accompagnant les clubs et les écoles.

La ligue a pour finalité de déployer l'activité handball dans un souci de développement quantitatif et surtout qualitatif, pour permettre à chaque enfant de découvrir l'activité, de prendre sa place sur et en dehors du terrain, dans un souci de respect de soi, des autres. Elle veille à former, informer les différents intervenants du milieu fédérale quand aux prérogatives et projets d'interventions scolaires. Elle est le trait-d'union entre le club et les institutions scolaires.

L'éducation nationale,
l'USEP,
l'UGSEL

L'enfant au cœur de nos engagements

La Ligue
LBHB

Le club,
vous...

Une École engagée pour l'excellence, l'égalité et la mixité et le bien-être. Au profit de tous les élèves !

L'EPS a pour finalité de former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.

Quel est votre rôle ?

Bien définir votre rôle, vous permettra de donner du sens à l'énergie que vous déployer. Participer activement à l'éducation de votre environnement, par le sport.



Pourquoi ?

La mise en place de votre projet, concerne :

- Le développement de la filière jeune (U7, U9, U11...) → Volonté d'augmenter le nombre de licenciés sur ces catégories...
- Un besoin, une demande du public scolaire (Une école sollicite une demande de mise en place de cycle Handball).
- La mise en place de créneaux supplémentaires (Collèges/Lycées)- (U13, U15, U17, U18...)
 - Création d'une classe à Horaire aménagée
 - Création d'une section sportive

Ce projet est-il inscrit dans votre projet associatif ? Sportif ?
De Développement ?



Deux contextes

école publique

- Un cadre légal
- Un partenaire USEP/UNSS
- Une convention régionale signée USEP
- L'organisation de rencontres sportives USEP
- La formation des enseignants (LBHB-USEP-UNSS)
- Une formation bénévole (LBHB-USEP)



école privée

- Un cadre légal plus souple
- Un partenaire UGSEL
- Des conventions départementales signées UGSEL
- L'organisation de rencontres sportives UGSEL
- La formation des enseignants (LBHB-UGSEL)

*une volonté
commune*

favoriser l'accès de l'activité à tous les élèves, filles et garçons à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive
favoriser le « jouer-ensemble » : mettre en place systématiquement des groupes et des équipes mixtes
favoriser la quantité et la variété d'actions de chaque élève, la recherche de progrès pour chacun



- ❑ Demande d'agrément de l'intervenant(e) par l'employeur
 - ❑ Document à [télécharger ici](#) – à compléter et à renvoyer au CPC (Conseiller Pédagogique de Circonscription)
 - ❑ Le CPD reçoit la demande, examine le fichier...(Conseiller Pédagogique Départemental)
- ❑ Rédaction de la convention de co-intervention
- ❑ Construction du projet de co-intervention avec l'enseignant(e) responsable du projet et, le cas échéant, de la rencontre sportive USEP
- ❑ Obtention de l'agrément Education nationale
- ❑ Autorisation de la directrice/du directeur de l'école et de l'IEN (autorisation de mise en œuvre)
- ❑ Début du projet sous la responsabilité de l'enseignant



Comment intervenir ?

Un
Professionnel
de l'activité

Un bénévole

Un apprenti en
formation

Un éducateur
sportif mis à
disposition par
la mairie

L'enseignant

Moyens
Humains



Outils
Pédagogiques



Moyens
Matériels





Les cycles 2 et 3

Les compétences visées

INSTITUT
FORMATION
EMPLOI
LIGUE
BRETAGNE



LIGUE
BRETAGNE
FFHANDBALL



Les cycles d'apprentissages

- ❑ Ils s'inscrivent dans un des 4 champs d'apprentissages EPS
« *Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel* »

Chaque champ d'apprentissage permet aux élèves de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées.

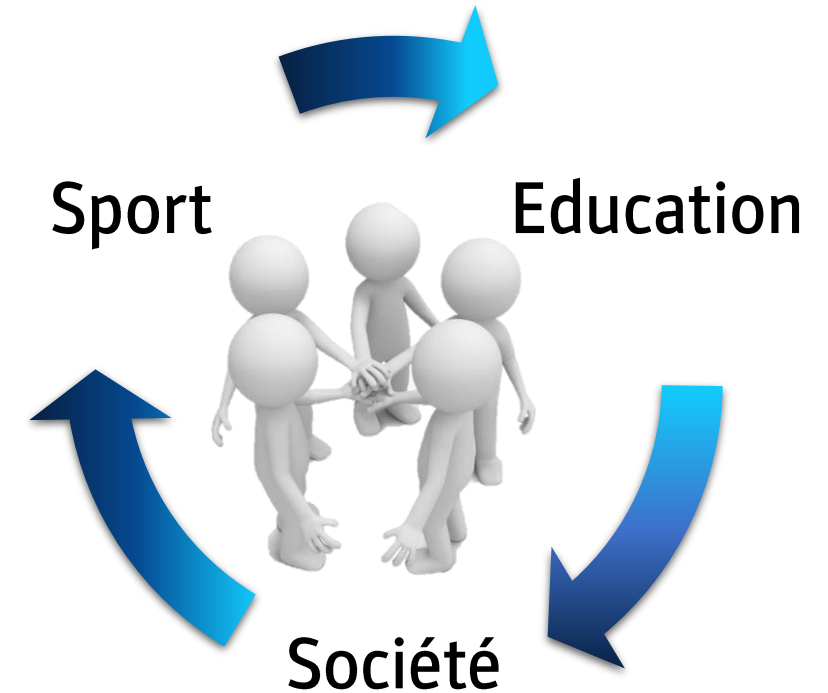
- ❑ Triple objectifs (en + de l'EPS) :
 1. **Être réalisable** (accessible à tous / autonomie de l'enseignant) **et fonctionnel** (contraintes matérielles et temporelles)
 2. **Proposer un temps d'activité suffisant** aux élèves
 3. **Faire tenir différents rôles** aux élèves



Le Handball un outil éducatif

Pour la classe...

- Nous nous reconnaissons comme joueurs et adversaires
- Je mets mes compétences au service de mes partenaires
- Je m'intéresse et reconnais les compétences de mes partenaires
- Nous comprenons que chaque situation, réussie ou non, nous permet d'apprendre
- J'aide et encourage mes partenaires, j'accepte qu'ils m'aident et m'encouragent à leur tour
- Nous nous fixons un objectif commun
- Nous développons des valeurs communes
- Chacun à sa place dans notre équipe comme dans la classe, dans la société
- Nous prenons plaisir à jouer ensemble
- Nous apprenons et développons des compétences
- Nous acceptons le changement et nous adaptions aux situations



Compétences visées - CYCLE 2

Dans des situations aménagées et très variées : <ul style="list-style-type: none">- S'engager dans un affrontement collectif en respectant les règles du jeu.- Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.- Connaître le but du jeu.- Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.		
↓	↓	↓
Attaquant	Défenseur	Arbitre/Observateur/Organisateur
Coopérer avec ses partenaires pour atteindre une cible ou un objectif commun Se démarquer en fonction de ses partenaires et du porteur de balle pour recevoir le ballon. Adopter des stratégies individuelles et collectives.	Maintenir son engagement dans le jeu. Se placer entre le porteur de balle et un attaquant pour gêner la progression du ballon. Repérer mon adversaire pour le marquer ou l'empêcher de faire la passe.	Gérer la durée d'un jeu. Compter les points et annoncer le score en utilisant un document support. Participation à l'animation d'un atelier. Rendre compte d'un jeu à l'aide d'une grille simplifiée (fair-play) Connaître le vocabulaire associé à l'activité.



Compétences visées - CYCLE 3

En situation aménagée ou à effectif réduit :

- S'organiser tactiquement pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque.
- Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.
- Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.
- Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.
- Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.

Attaquant	Défenseur	Arbitre/Observateur/Organisateur
<p>Gérer l'alternative entre tir, passe et dribble pour progresser vers la cible ou l'atteindre.</p> <p>Passer le ballon en respectant une règle souple du temps et des pas.</p> <p>Se démarquer pour faire progresser le ballon collectivement vers la cible.</p> <p>Recevoir le ballon et jouer rapidement pour poursuivre l'offensive.</p> <p>Tirer dans un espace libre du but.</p> <p>Adopter des stratégies individuelles et/ou collectives, coopérer pour marquer.</p> <p>S'informer pour agir.</p>	<p>Se placer entre le ballon et la cible pour gêner l'offensive.</p> <p>Coopérer pour s'opposer à la progression du ballon.</p> <p>Reconquérir le ballon sur tout le terrain.</p> <p>Intercepter, récupérer le ballon et agir comme attaquant.</p> <p>Adopter des stratégies individuelles et/ou collectives pour défendre.</p> <p>S'informer pour agir.</p>	<p>Connaitre et faire respecter les règles de jeux et de sécurité.</p> <p>Exemples : tolérer 4 à 5 pas, 4 à 5 secondes de tenue du ballon, pas de contact.</p> <p>Gérer la durée d'un match et la rotation des matchs au sein d'une poule.</p> <p>Compter les points et annoncer le résultat d'un match et d'une poule en utilisant un document support.</p> <p>Rendre compte d'un match à l'aide d'une grille d'observation individuelle et/ou collective.</p> <p>Proposer, gérer en autonomie un atelier.</p> <p>Connaitre le vocabulaire associé à l'activité.</p>

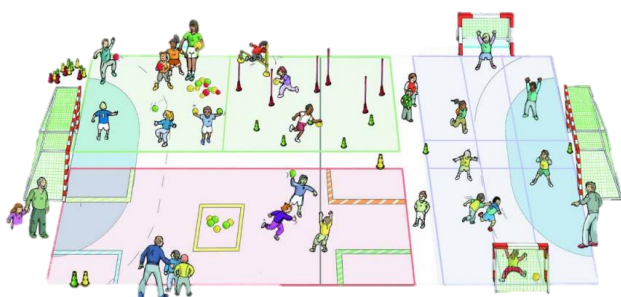


- **Chaque cycle est proposé selon divers critères :**
 - Créneaux et temps disponibles de l'enseignant à destination de la pratique
 - Créneaux en gymnase, grande salle de motricité, préau, cours, city... terrain sur herbes
 - Nombre de séances préconisées
 - Le nombre peut varier entre 6 et 12 séances
 - Il peut-être positionné entre deux périodes de vacances scolaires...
 - Si intervenant extérieur, prise en compte des disponibilités et collaborations :
 - Plusieurs possibilités :
 - L'intervenant handball est présent sur l'ensemble des séances, l'enseignant co-annime
 - L'intervenant handball est présent sur une séance sur deux, l'enseignant reproduit la séance en miroir
 - L'intervenant handball accompagne l'enseignant 3 fois dans le cycle (Début, Milieu, Fin)
 - Une réflexion est menée sur un accompagnement dégressif
 - 1^{ère} année d'intervention = Présence à 100% de l'intervenant HB
 - 2^{ème} année = 1 séance sur 2 – 50%
 - 3^{ème} année = 3 fois dans le cycle – 30%



La mise en place de la séance:

- **Adaptation de l'espace :**
 - **3 situations mises en miroir** – *Favorise la gestion du nombre et de l'hétérogénéité*
 - **3 situations distinctes avec rotation des équipes sur les ateliers** – *Favorise l'autonomie et la prise de responsabilité*



Situation 1, 2, 3

Situation 1, 2, 3

Situation 1, 2, 3

Le matériel :

Les séances ont été créées de façon à mobiliser peu de matériel.

Concernant les buts, il est possible de mettre en place des plots/jalons pour matérialiser l'espace. Utiliser les lignes des terrains...

Penser à réinvestir le matériel et l'espace d'une situation à l'autre.

Le prêt de matériel peut être envisagé en sollicitant :

- Un club handball proche de l'école
- L'USEP 22
- La Ligue Bretagne de Handball





Découpage de la séance :

3 parties avec un **objectif spécifique**:

- Un **ECHAUFFEMENT** permettra la mise en train et la manipulation du ballon (contexte de la séance et en lien avec la situation d'apprentissage)
- Une **SITUATION D'APPRENTISSAGE** isolera un **problème de jeu** pour que les élèves fassent émerger par eux-mêmes des solutions ou **donnera les moyens techniques, tactiques et/ou moteurs** de résoudre un problème de jeu
- Un **JEU GLOBAL** mettra en œuvre 2 équipes dans un espace interpénétré et confrontera les élèves au(x) problème(s) de jeu

« Pédagogie active / Autonomie »



Logique de construction du jeu – CYCLE 3



Séance	Problème(s) posé(s)	Situation (s) pour découvrir le problème	Situation (s) pour résoudre le problème	Situation(s) pour réinvestir	Apprentissages visés
1 ATTAQUER Découvrir l'activité	Faire progresser le ballon vers la cible seule ou collectivement	Le Touchdown	Maîtrise la balle !	Jouer au Mini-Hand	Progresser vers la cible pour l'atteindre.
2 DEFENDRE	Défendre en étant entre le ballon et le but Se situer face à son adversaire	Arrête l'attaque !	L'intercepteur	Défendre collectivement en jouant au Mini-Hand	Se placer entre le ballon et la cible pour gêner l'offensive. Coopérer pour s'opposer à la progression du ballon. Intercepter, récupérer le ballon et agir comme attaquant.
3 MIEUX ATTAQUER	Se rendre disponible pour faire progresser le ballon vers le but	Le joueur libre	Le Passe et Va	Jouer au Mini-Hand :	Se démarquer pour faire progresser le ballon collectivement vers la cible. Recevoir le ballon et jouer rapidement pour poursuivre l'offensive. Adopter des stratégies individuelles et/ou collectives, coopérer pour marquer.
4 DUEL TIREUR/GARDIEN	Tirer en zone favorable de marque et battre le gardien	Evite le Gardien !	Je veux être gardien !	Attrape-moi si tu peux !	Tirer dans un espace libre du but. Adopter des stratégies individuelles et/ou collectives, coopérer pour marquer.
5 REINVESTIR ACQUIS	Passer d'attaquant à défenseur et de défenseur à attaquant rapidement	« Une passe à 5 pour marquer »	Je change de statut !	Le Binco, Banco, JACKPOT !	Reconquérir le ballon sur tout le terrain. Intercepter, récupérer le ballon et agir comme attaquant. Adopter des stratégies individuelles et/ou collectives pour défendre.

Découpage de la séance :

3 parties avec un **objectif spécifique**:

- Une situation MOTRICE **permettra la mise en train** et la manipulation du ballon (contexte de la séance et en lien avec la situation d'apprentissage)
- Une situation de DUEL(S) **isolera un problème de jeu** pour que les élèves fassent émerger par eux-mêmes des solutions ou **donnera les moyens techniques, tactiques et/ou moteurs** de résoudre un problème de jeu
- Une situation COLLECTIVE mettra en œuvre 2 équipes dans un espace interpénétré et **confrontera les élèves au(x) problème(s) de jeu**

« **Pédagogie active / Autonomie** »



Logique de construction du jeu – CYCLE 2



	Thèmes	J'agis...	Je coopère et/ou me confronte...	Nous agissons...
Séance 1	Se reconnaître attaquant / défenseur et se démarquer ou marquer un joueur.	Lancer à bras cassé	Se démarquer	Se démarquer – Attraper – Passer – Gêner – Se démarquer
Séance 2	Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.	Manipuler la balle, Lancer, Se déplacer	Courir et enchaîner des duels Att/Def et Tireur/GB	Jouer en profondeur, monter la balle / Défendre – Récupérer la balle / Recevoir
Séance 3	Marquer malgré les défenseurs.	Attraper et lancer un ballon dans un milieu aménagé	Marquer malgré un défenseur	Courir et enchaîner des duels Att/Def et Tireur/GB
Séance 4	Coopérer avec ses partenaires pour atteindre une cible.	Courir, Changer de direction, dribbler, passer.	Accélérer et changer de direction	Jouer au minihand
Séance 5	Adopter des stratégies individuelles et collectives.	Courir – Eviter un projectile en se déplaçant / Lancer sur une cible en mouvement.	Eviter un défenseur	Percevoir et occuper les espaces libres pour accéder à la cible et marquer un but



La rencontre scolaire

Grand stade 2023

INSTITUT
FORMATION
EMPLOI
LIGUE
BRETAGNE



LIGUE
BRETAGNE
FFHANDBALL



La mise en place de la rencontre

La rencontre résulte de la finalité des cycles handball. Elle a lieu après 6 séances réalisées au minimum. Elle donne du sens aux apprentissages vécus.
L'élève peut s'exprimer en collaboration et en confrontation dans le but de jouer.

1

Créer le projet « Rencontre scolaire »

- Intervenir en milieu scolaire minimum 6 séances
- Proposer un projet de rencontre scolaire pour le public ? le privé ?
- Faire un état des lieux de l'environnement, des écoles, des terrains disponibles.
- Faire un état des lieux des ressources humaines (Section sportive, projet UNSS/UGSEL, étudiants...)
- Faire un état des lieux du matériel et des besoins.

2

Présenter le projet au CA

- Présenter le projet sur un support type PPT
- Faire ressortir les objectifs
- Mettre en avant les avantages pour l'association
- Proposer un budget prévisionnel
- Identifier et présenter les différentes aides possibles
- Faire apparaître les différentes étapes dans la mise en œuvre
- Présenter les actions et responsables de commissions.

3

Informez : La Ligue, le CPC et l'USEP

- Contacter la ligue pour l'informer :
 - du lieu et de la date de l'évènement
 - des écoles concernées
 - Des besoins (buts, sifflets, commande tee-shirts groupés tarif ligue, diplômes...)
- Informer le CPC :
 - Autorisation Aide à la communication de l'évènement
- Informer l'USEP :
 - Prêt de matériel ?
 - Partage d'outils éducatifs

4

Informez les écoles

- Communiquer au près des écoles ayant vécu un cycle HB
- Proposer aux écoles du secteur ayant vécu un cycle HB ?
- Envoyer le document d'inscription
- Envoyer le livret de la rencontre



La rencontre scolaire

INSTITUT
FORMATION
EMPLOI
LIGUE
BRETAGNE



LIGUE
BRETAGNE
FFHANDBALL



LÉHON DINAN / LANGUIDIC
26 MAI 2023

LOUDÉAC / BREST
02 JUIN 2023

GRAND STADE



La rencontre sportive, c'est l'occasion de finaliser un cycle de 6 séances minimum.

C'est également l'occasion de mettre en avant les valeurs de notre sport :

LES OBJECTIFS SPORTIFS :

- Permettre à chaque enfant de mettre en pratique les compétences qu'il a acquises lors des séances d'initiation à l'activité.
- Donner du sens aux apprentissages vécus pour les réinvestir lors d'une journée de rencontre sportive.
- Se fixer un objectif commun et se donner les moyens individuel et collectif de l'atteindre, pour et avec son équipe.

LES OBJECTIFS SANTÉ/BIEN ÊTRE :

- Permettre à chaque élève de se dépenser physiquement, dans la continuité du projet « initiation à l'activité handball ».
- Contribuer à l'éducation à l'alimentation, en amenant une dimension sport santé, notamment en proposant un goûter à base fruits
- Sensibiliser au développement durable, en mettant en place des ateliers et une charte

LES OBJECTIFS EDUCATIFS :

- Contribuer au développement éducatif de l'enfant en favorisant le déploiement de valeurs fondamentales : le respect, le partage, le plaisir, l'engagement, le dépassement de soi.

LES OBJECTIFS DE COMMUNICATION :

- Promouvoir l'activité handball dans les écoles
- Permettre aux écoles de nouer des relations avec les clubs et d'envisager et organiser des cycles handball





POUR ALLER PLUS LOIN

La projet pédagogique

INSTITUT
FORMATION
EMPLOI
LIGUE
BRETAGNE



LIGUE
BRETAGNE
FFHANDBALL



Le projet pédagogique

1° Il est co-construit entre l'enseignant et l'intervenant

2° Il permet de cadrer l'intervention, de définir :

- Le cadre des interventions
- Le rôle de chaque partie
- Les apprentissages
- Le cycle
 - Les séances
 - La rencontre sportive

3° Il est obligatoire dans le contexte public, conseillé dans le contexte privé.



PRÉSENTATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

1. Caractéristique du public
2. Objectifs pédagogiques
3. Compétences visées
4. Méthodes pédagogiques
5. Evaluation des objectifs pédagogiques
6. Rôles de chacun
7. Fonctionnement
 - a) Préparation des cycles
 - b) Préparation des séances
 - c) Préparation des ateliers
8. Moyens mis en place
 - a) Lieu d'activité
 - b) Utilisation de thème
 - c) Moyens matériels
 - d) Sécurité
9. La rencontre sportive



Vos Contacts

INSTITUT
FORMATION
EMPLOI
LIGUE
BRETAGNE



LIGUE
BRETAGNE
FFHANDBALL



<p>USEP 22 Arnaud STEPHAN Délégué départemental 02.96.94.16.08 usep1@ligue-enseignement22.org</p>	<p>USEP 29 Solenn CAMPION-KERDONCUFF Déléguée départementale 02.98.02.18.47 / 06.81.51.79.38 direction@usepbretagne.org</p>
<p>USEP 35 Kévin LE CAROFF Délégué départemental 02.99.67.10.67 usep35@ligue35.org</p>	<p>USEP 56 Louis-Marie MONTANGERAND Délégué départemental 02.97.21.40.61 / 06.83.08.39.29 - delegueusep56@ligue56.fr</p>



[Lien site internet USEP Bretagne](#)

<p>Ligue Bretagne 22 Mayliss MOYA Chargée de développement / relation scolaire LBHB / 07.57.44.72.60 5300000.mmoya@ffhandball.net</p>	<p>Ligue Bretagne 29 Vincent QUINTIN Responsable développement 06.81.58.90.11 5300000.vquintin@ffhandball.net</p>
<p>Ligue Bretagne 35 Clara GALLO Chargée de développement 07.57.47.13.66 5300000.cgallo@ffhandball.net</p>	<p>Ligue Bretagne 56 François BALLOCHE Chargé de développement 07.57.47.13.67 5300000.fbaloche@ffhandball.net</p>
<p>Ligue Bretagne Benjamin GUICHON Responsable Technique / Section sportive 0670754292 5300000.bguichon@ffhandball.net</p>	



[Lien site internet Ligue Bretagne Handball](#)

<p>UGSEL 22 Prise de contact sur le lien ci-dessous Contact UGSEL 22</p>	<p>UGSEL 29 Prise de contact sur le lien ci-dessous Ugsel29 - Nous contacter (ugsel-finistere.org)</p>
<p>UGSEL 35 Prise de contact sur le lien ci-dessous Nous contacter > Ugsel35</p>	<p>UGSEL 56 Prise de contact sur le lien ci-dessous Contact My Site (ugsel56.com)</p>



[Lien site internet UGSEL Bretagne](#)

<p>UNSS 22 Jean Michel DUPART Directeur 06.82.28.60.68 sd022@unss.org</p>	<p>UNSS 29 Mickaël PICHON Directeur 06.08.48.62.14 sd029@unss.org</p>
<p>UNSS 35 Laurence PROU Directrice 06.86.94.43.17 https://unss35.org/</p>	<p>UNSS 56 Yannick SELLIN Directeur 06.13.39.72.49 sd056@unss.org</p>



[Lien site internet UNSS Nationale](#)



[Lien site internet Académie de Rennes - CPC](#)